

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кондратьева Н. П.

Канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Фадеева О.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать знания, умения работы по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и работы по психологическому просвещению участников образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях психопрофилактической и просветительской работы;
- развивать умения по организации, планированию и проведения работы по психологической профилактике и просвещению;
- развивать умения взаимодействия с детьми разного возраста, педагогами, родителями;
- научить популяризировать и использовать в профессиональной деятельности научные знания, полученные при изучении психологических дисциплин в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.2 «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей личности, возрастных особенностей развития.

Изучению дисциплины Б1.В.2 «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.3 Философия и психология человека на современном этапе развития общества;
Б2.О.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.2 «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности;

Б1.В.1 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.2 Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Б1.В.3 Социальная психология образования;

Б1.В.3 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации;

Б1.В.4 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Б2.О.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.В.0 Преддипломная практика;

Б1.В.02.ДВ.01.1 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

Б1.В.02.ДВ.01.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психолого-педагогической профилактики и просвещения;
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	уметь: - выделять проблемную ситуацию в области психолого-педагогической профилактики и просвещения, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к области психолого-педагогической профилактики и просвещения;
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	владеть: - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы	знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия;

<p>организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p>	
<p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>
<p>УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;- приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

сопровождения деятельность

<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в</p>	<p>знать: - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;</p>
--	---

образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	уметь: - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;
ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	владеть: - техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	8	8
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического просвещения:

Содержание, задачи, формы и методы психологического просвещения. Психотехнология лекционной работы в организациях образования и социальной сферы. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий психологического просвещения. Специфика работы психолога с педагогами. Специфика работы педагога-психолога с родителями. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической профилактики:

Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психопрофилактической работы в образовании. Проблемы организации психопрофилактической работы. Структурные компоненты психологической профилактики, их особенности. Уровни психологической профилактики. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании. Психопрофилактические программы, их виды и особенности составления. Психологическая профилактика дезадаптации. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности. Психологическая профилактика поведенческих отклонений. Психологическая профилактика негативных личностных особенностей. Психологическая профилактика зависимостей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического просвещения (4 ч.)

Тема 1. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования (2 ч.)

1. Содержание психологического просвещения.
2. Задачи психологического просвещения
3. Формы психологического просвещения.
4. Психотехнология лекционной работы в школе: адресаты лекций, интересы разных категорий слушателей, алгоритм подбора материала и составления содержания лекции.
5. Особенности внешнего вида и подачи «образа-себя» педагогом-психологом на лекции.

Тема 2. Психологическое просвещение субъектов образования (2 ч.)

1. Специфика работы педагога-психолога с учащимися.
2. Возможности классных часов, факультативов для психолога.
3. Специфика работы педагога-психолога с родителями.
4. Возможности родительского собрания для психолога.
5. Подготовка к тематическому родительскому собранию.
6. Специфика работы психолога с педагогами.
7. Формы и виды тематических встреч с педагогами.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической профилактики (4 ч.)

Тема 3. Психолого-педагогическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Современное состояние психопрофилактики в России.
2. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности.
3. Место и роль психопрофилактической работы в образовании.
4. Проблемы организации психопрофилактической работы.
5. Уровни психологической профилактики.

Тема 4. Психолого-педагогическая профилактика зависимостей, проблем деятельности и поведения (2 ч.)

1. Психологическая профилактика наркомании.
2. Психологическая профилактика употребления алкоголя.
3. Психологическая профилактика зависимости от социальных сетей.
4. Психологическая профилактика игровой зависимости.

5. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности.
6. Психологическая профилактика поведенческих отклонений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психоло-педагогического просвещения (12 ч.)

Тема 1. Сущность и особенности психологического просвещения (2 ч.)

1. Содержание психологического просвещения.
2. Задачи психологического просвещения.
3. Формы психологического просвещения.

Тема 2. Типичные ошибки при осуществлении психолого-педагогического просвещения (2 ч.)

1. Частое употребление сложной психологической терминологии.
2. Демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого-психолога.
3. Демонстрация на лекции психологического высокомерия.
4. Демонстрация менторской позиции.
5. Чтение лекции в описательной манере.
6. Неэффективная организация лекционного материала.

Тема 3. Особенности лекций и бесед в рамках психологического просвещения (2 ч.)

1. Психотехнология лекционной работы в школе: адресаты лекций, интересы разных категорий слушателей, алгоритм подбора материала и составления содержания лекции.
2. Особенности внешнего вида и подачи «образа-себя» педагогом-психологом на лекции.

Тема 4. Особенности психологического просвещения педагогов (2 ч.)

1. Специфика работы психолога с педагогами.
 2. Формы и виды тематических встреч с педагогами.
 3. Информационные методы психологического просвещения педагогов
 4. Проблемные методы психологического просвещения педагогов.
 5. Интерактивные методы психологического просвещения педагогов.
- Демонстрация студентами фрагментов мероприятий психологического просвещения педагогов.

Тема 5. Особенности психологического просвещения родителей (2 ч.)

1. Специфика работы педагога-психолога с родителями.
2. Возможности родительского собрания для психолога.
3. Подготовка к тематическому родительскому собранию.
4. Методы групповой работы с родителями: информационные методы, проблемные и интерактивные методы.

Демонстрация студентами фрагментов мероприятий психологического просвещения родителей.

Тема 6. Особенности психологического просвещения обучающихся (2 ч.)

1. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися.
2. Возможности классных часов, факультативов для психолога.
3. Подготовка к проведению психологического просвещения обучающихся.
4. Методы групповой работы с учащимися: информационные методы, проблемные и интерактивные методы.

Демонстрация студентами фрагментов мероприятий психологического просвещения обучающихся.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической профилактики (12 ч.)

Тема 7. Программы психопрофилактической работы в практической психологии (2 ч.)

1. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании.
2. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях.
3. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе (младший школьник, подростковый возраст).
4. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого- педагогическую поддержку детей.

Тема 8. Психологическая профилактика дезадаптации (2 ч.)

1. Психологическая профилактика дезадаптации первоклассников.
 2. Психологическая профилактика дезадаптации пятиклассников.
- Тема 9. Психологическая профилактика проблем деятельности и поведения (2 ч.)
1. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности.
 2. Психологическая профилактика поведенческих отклонений.
- Демонстрация студентами фрагментов мероприятий, направленных на профилактику проблем учебной деятельности и поведенческих отклонений.
- Тема 10. Психологическая профилактика формирования негативных личностных качеств (2 ч.)
1. Психологическая профилактика возникновения тревожности.
 2. Психологическая профилактика возникновения агрессивности.
 3. Психологическая профилактика возникновения ленности.
- Демонстрация студентами фрагментов мероприятий, направленных на профилактику тревожности и агрессивности.
- Тема 11. Психологическая профилактика зависимостей (2 ч.)
1. Психологическая профилактика табакокурения.
 2. Психологическая профилактика наркомании.
 3. Психологическая профилактика употребления алкоголя.
- Демонстрация студентами фрагментов мероприятий, направленных на профилактику зависимостей.
- Тема 12. Психологическая профилактика зависимостей (2 ч.)
1. Психологическая профилактика зависимости от социальных сетей.
 2. Психологическая профилактика игровой зависимости.
- Демонстрация студентами фрагментов мероприятий, направленных на профилактику зависимостей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (60,8 ч.)

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического просвещения (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте перечень возможных тем для лекций (бесед) на педагогическом совете.

Составьте перечень возможных тем для лекций (бесед) на родительском собрании, уточнив в каждом случае возраст детей.

Составьте перечень возможных тем для классных часов, уточнив в каждом случае возраст детей.

Подготовьте конспект психопросветительского мероприятия по выбранной теме для педагогов.

Подготовьте конспект психопросветительского мероприятия по выбранной теме для родителей.

Подготовьте конспект психопросветительского мероприятия по выбранной теме для обучающихся.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Изучите литературный источник и сделайте его аннотацию: Алипханова, Ф. Н.

Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей : монография / Ф. Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическому занятию по обозначенным вопросам для обсуждения.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте конспект статьи:

Чупров, Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической профилактики (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте психопрофилактическую программу по выбранной тематике.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к практическому занятию по обозначенным вопросам для обсуждения.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте библиографический перечень статей в журнале Школьный психолог за последние пять лет, посвященных проблемам психологической профилактики. Составьте конспект одной из статей.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к промежуточной аттестации по вопросам к зачету.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-1, УК-5.
2	Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-5, УК-1, ПК-1.
3	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	УК-1, ПК-1.
4	Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	ПК-1, УК-5, УК-1.
5	Организация деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1, УК-1.
6	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.			
Не знает содержание, принципы и методы просветительской	В целом успешно, но бессистемно знает содержание, принципы	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает	В полном объеме знает содержание, принципы и методы

<p>деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>
--	--	---	---

ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

<p>Не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического</p>	<p>В полном объеме умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>
---	--	--	---

отношений.	субъектов образовательных отношений.	просвещения субъектов образовательных отношений.	
ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.			
Не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В полном объеме владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			
Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
Не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать	В полном объеме умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на

<p>которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>
--	---	--	--

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.

<p>Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>
---	--	--	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

взаимодействия			
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.			
Не знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	В полном объеме знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.			
Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека;	В целом успешно, но бессистемно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей	В полном объеме умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
--	--	---	--

УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешно, но с недочетами владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В полном объеме владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Охарактеризовать сущность и особенности психолого-педагогической профилактики в образовании.
2. Дать характеристику задач и уровней психолого-педагогической профилактики.
3. Охарактеризовать особенности психолого-педагогической профилактики как системообразующего вида деятельности психолога образования.
4. Охарактеризовать сущность и особенности психологического просвещения.
5. Назвать и охарактеризовать задачи, формы и результаты психологического просвещения.
6. Охарактеризовать особенности психотехнологии лекционной работы в образовании.
7. Объяснить суть и особенности психотехники саморегуляции психолога-лектора. Привести примеры приемов психической саморегуляции.
8. Проанализировать типичные ошибки психолога-лектора в образовании.
9. Охарактеризовать особенности психологического просвещения педагогов.
10. Охарактеризовать особенности психологического просвещения родителей.
11. Охарактеризовать особенности психологического просвещения обучающихся.
12. Проанализировать использование интерактивных методов в осуществлении психолого-педагогического просвещения. Спроектировать и привести в качестве примера любую форму психологического просвещения с использованием интерактивных методов.
13. Проанализировать использование информационных методов. Спроектировать и привести в качестве примера любую форму психологического просвещения с использованием информационных методов.
14. Показать особенности взаимосвязи психологической профилактики с другими видами деятельности психолога образования.
15. Раскрыть сущность профилактики формирования негативных черт личности обучающихся.
16. Охарактеризовать особенности профилактики формирования вредных привычек у обучающихся.
17. Охарактеризовать особенности профилактики формирования зависимостей у обучающихся.
18. Раскрыть сущность профилактики формирования компьютерной зависимости у обучающихся.
19. Разъяснить особенности психологической профилактики дезадаптации.
20. Описать особенности психолого-педагогической профилактики в работе с детьми дошкольного возраста.
21. Описать особенности психолого-педагогической профилактики в работе с детьми младшего школьного возраста.
22. Описать особенности психолого-педагогической профилактики в работе с подростками.
23. Описать особенности психолого-педагогической профилактики в работе с представителями юношества.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119> – Библиогр.: с. 174-179. – ISBN 978-5-4475-9640-8. – Текст : электронный.
2. Кондратьева, Н. П. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1077/Psih_prof_prosvetch.pdf
3. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273> (дата обращения: 30.11.2020). – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.
4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454295>

Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451962>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://detionline.com/helpline/rules/parents> - Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?
4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
4. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (№208)..

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно–маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 210).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

